

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Подготовка информационно-аналитических материалов
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки:	51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки:	Теория и методология информационно-аналитической деятельности
Уровень квалификации магистр	
Форма обучения очная	

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p>Наименование оценочных средств</p> <p><i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i></p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК-7.5 – Создает информационно-аналитические продукты и услуги	<p>Знать: особенности восприятия информации разных типов и видов; теоретические основы подготовки информационно-аналитических продуктов и услуг, направленных на информационную поддержку принятия управленческих решений и иных видов деятельности; современными инструментами презентации аналитических данных.</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат</p>
		<p>Уметь: готовить информационно-аналитические продукты в соответствии с целевым и потребительским назначением, редактировать информационно-аналитические материалы; выбирать в соответствии с целевым и пользовательским назначением инструменты представления аналитических данных в публикациях, отчётах и аналитических справках,</p>	<p>Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		Интернет-ресурсах, публичных выступлениях.	
		Владеть: методиками представления первичных источников, алгоритмами создания информационно-аналитических материалов; методами и универсальными и профессионально-ориентированными компьютерными технологиями представления аналитических данных.	Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения

по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

Оценочные средства

Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ»

1. Объем аналитической справки должен составлять:
 - а) не более 5 страниц формата А4;
 - б) не более 2-3 страниц формата А4;
 - в) не менее 5 страниц формата А4;
 - г) не менее 3 страниц формата А4.
2. В приложениях к аналитической справке помещаются:
 - а) иллюстрации
 - б) таблицы, представляющие «сырые» данные
 - в) диаграммы
 - г) возможны все варианты
3. В аналитических материалах недопустимы:
 - а) отвлеченные рассуждения
 - б) фрагментарность
 - в) недоказанные утверждения
 - г) домыслы
4. Вводная часть аналитической справки («лид») включает:
 - а) основные тезисы, аргументы и доказательства в их защиту
 - б) краткое содержание документа
 - в) изложение проблемной ситуации, подходы к ее изучению (методология), обоснование актуальности документа для потребителя
 - г) понятийный аппарат
5. Заключение к аналитической справке включает
 - а) структурированные выводы, сценарии развития ситуации, рекомендации для принятия решений
 - б) основные тезисы, аргументы и доказательства в их защиту
 - в) изложение проблемной ситуации, подходы к ее изучению (методология), обоснование актуальности документа для потребителя
 - г) графики

6. Разбивка аналитического документа на подразделы, применение маркированных, нумерованных списков, перечней тезисов называется:

- а) выделение ключевых тезисов
- б) сегментация или рубрикация
- в) карта связей
- г) временная шкала

7. Визуализация связей персон, организаций, явлений в виде графа, упрощающая восприятие аналитики (например, ситуационного анализа)

- а) выделение ключевых тезисов
- б) сегментация или рубрикация
- в) карта связей
- г) временная шкала

8. Особенности стиля аналитического документа заключаются в применении следующих элементов:

- а) понятные термины
- б) точные и лаконичные формулировки
- в) употребление действительного залога
- г) вводные слова, обилие клише

9. Типичные ошибки при составлении аналитической справки:

- а) несоответствие заданию
- б) изобилие применяемых «сырых» данных
- в) неполный охват темы
- г) все варианты ответа

10. К информационному виду информационно-аналитических документов относятся:

- а) мониторинг
- б) досье
- в) доклад
- г) стратегия

11. К аналитическому виду информационно-аналитических документов относятся:

- а) мониторинг
- б) досье
- в) доклад
- г) стратегия

12. Графическое изображение отслеживаемых индикаторов в структуре аналитических документов называется:

- а) клиппинг
- б) табличный мониторинг
- в) инфографика
- г) иллюстрация

13. Как называется документ, содержащий следующие сведения об объекте интереса: формально-юридические сведения (адрес, руководство, форма), направления работы, экономико-организационные характеристики, отзывы, активность в медиа:

- а) справка о персоне (досье)
- б) справка об организации
- в) справка об отрасли
- г) справка о состоянии дел

14. Сжатое сообщение о ряде вопросов, объединенных одной темой, комплексная характеристика ситуации, критическое сопоставление разных точек зрения, подходов называется:

- а) доклад
- б) аналитический отчет
- в) справка о состоянии дел
- г) аналитический обзор

15. Как называется документ, в котором на основе выбранных критериев оценивается состояние дел в какой-либо сфере (на предприятии), излагаются причины ситуации и озвучиваются предложения:

- а) доклад
- б) аналитический отчет
- в) справка о состоянии дел
- г) аналитический обзор

16. Краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему, называется

- а) аннотация
- б) реферативный обзор
- в) метаданные
- г) резюме

17.Официальный документ, разрабатываемый по вопросу, затрагивающему одну из проблем и выполненный в сжатые сроки, называется

- а) аналитическая справка
- б) резюме
- в) досье
- г) экспресс-анализ

18. Определите правильную последовательность операций подготовки информационно-аналитических материалов:

а) уяснение поставленных задач; анализ состояния проблемы; системный анализ и прогнозирование; анализ результатов и формирование выводов; разработка предложений; формирование аналитического документа;представление Заказчика.

б)анализ состояния проблемы; системный анализ и прогнозирование; анализ результатов и формирование выводов; разработка предложений; уяснение поставленных задач;формирование аналитического документа; представление Заказчика.

в)уяснение поставленных задач; системный анализ и прогнозирование;анализ результатов и формирование выводов;анализ состояния проблемы; разработка предложений; формирование аналитического документа; представление Заказчика.

г) анализ состояния проблемы; системный анализ и прогнозирование;уяснение поставленных задач; анализ результатов и формирование выводов; разработка предложений; формирование аналитического документа; представление Заказчика.

19. Требование соответствия используемых при подготовке информационно-аналитических материалов сведений и данных реальному состоянию исследуемых проблем называется:

- а) актуальность
- б) достоверность
- в) доступность
- г) научность

20. Требование адекватного отражения состояния исследуемого объекта предметной области в каждый момент времени называется

- а)актуальность
- б) достоверность
- в) доступность
- г) научность

Ключи к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	г
3.	абвг
4.	в
5.	а
6.	б
7.	в
8.	абв
9.	ав
10.	аб
11.	вг
12.	в
13.	б
14.	г
15.	б
16.	б
17.	г
18.	а
19.	б
20.	а

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
------	---------	-----------------------------------

1.	Семинар	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из задания, которое получают студенты от преподавателя в начале занятия, задания выполняются в маленьких группах, либо индивидуально, время, отводимое на выполнения составляет 45 минут</i></p> <p><i>Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубина проработки; -системность; - умение анализировать; - умения выделять типологические и др. признаки; -умение отвечать на вопросы.
<p>Семинар № 2.</p> <p>Построение классификации информационно-аналитических материалов</p> <p>Студентам предлагается в формате работы в группе разработать классификацию информационно-аналитических материалов, исходя из уровня свертывания информации и типа получаемого знания. Для каждой группы должны быть выделены типологические признаки, обосновано терминологическое обозначение, приведены примеры. В процессе работы выстраивается логика родо-видовых отношений. Подходы к классификации определяются в ходе работы в группе.</p> <p>Семинар № 3.</p> <p>Спецификация аналитических материалов</p> <p>Студенту предлагается выбрать один из видов аналитических материалов и составить спецификацию к нему – документ, устанавливающий требования к нему, исходя из заданной педагогом ситуации, требований национальных и международных стандартов, требований системы качества. Необходимо отразить все уровни аналитического материала – от содержания до оформления. Работа выполняется индивидуально с применением материалов лекции.</p>		

1.1. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар	<i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 7-ми вопросов, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</i>

		<p>Ответы оцениваются следующим образом:</p> <p>-Глубина проработки тема;</p> <p>-системность;</p> <p>- умение изложить самое важное за отведенное время;</p> <p>-умение отвечать на вопросы.</p>
<p>Семинар 1.</p> <p>(семинар-конференция)</p> <p>Теоретико-методологическая база изучения потребителя информационных продуктов и услуг</p> <p>1.Методологическая коммуникация наук в изучении потребителя информационных продуктов и услуг</p> <p>2.Психологические основания изучения потребителей аналитической информации</p> <p>3.Социологические основания изучения потребителей аналитической информации</p> <p>4.Маркетинговые основания изучения потребителей аналитической информации</p> <p>5.Библиотечковедческие основания изучения потребителей аналитической информации</p> <p>6.Библиографоведческие основания изучения потребителей аналитической информации</p> <p>7.Документологические основания изучения потребителей аналитической информации</p>		

1.2. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Практические задания	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практического задания, задания студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом.</i></p> <p>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</p> <p>- умение находить и выделять важную информацию;</p> <p>-умение анализировать;</p> <p>-выполнение все пунктов заданий;</p> <p>- умение делать выводы;</p>
<p>Практическое задание 1.</p> <p>Система практикумов по овладению методами подготовки аналитических материалов</p>		

Студенту предлагается представить историографический обзор научных публикаций по теме ВКР. В ходе выполнения практического задания студент выполняет следующие учебные и профессионально ориентированные действия:

- задание на определение источников информации. Студент готовит электронную коллекцию текстов для изучения (8-10 источников).
- задание на информационный анализ текстов,
- задание на анализ концептуальной направленности текстов,
- задание на определение семантических границ терминов, составляющих понятийный аппарат ВКР,
- задание на интерпретацию и уточнение фактов,
- задание на поиск и выделение позиции авторов,
- задание на изучение соответствия материалов сделанным выводам,
- задание на поиск логических противоречий между материалами (сравнительный анализ различных концепций)
- оформление обзора, содержащего выводы о степени разработанности темы, содержательной специфике.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания

Пример:

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание средств:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной,	ПК-7. Готов к оформлению результатов аналитических исследований в виде кратких содержательных аналитических материалов	Знать теоретические основы подготовки информационно-аналитических продуктов и услуг, направленных на информационную поддержку принятия управленческих решений	1.Методика и принципы подготовки информационно-аналитических продуктов 3.Целевое назначение информационно-аналитических продуктов и услуг.	3	1-7	текущая	Семинар 2. Построение классификации информационно-аналитических материалов	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, глубина проработки темы; умение анализировать; умения выделять типологические и др. признаки;

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
образовательной и производственной деятельности			<p>4. Виды информационно-аналитических материалов.</p> <p>5. Методики представление первичных источников.</p>				<p>Семинар 3.</p> <p>Спецификация аналитических материалов</p> <p>Экспресс-проверка знаний</p>		умение отвечать на вопросы

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			6. Понятийный аппарат информационно-аналитических материалов 7. Алгоритм создания информационно-аналитических материалов				Экспресс-проверка знаний Выполнение практических заданий по анализу текстов и составлению аналитических материалов (учебные		

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
							тренировочные действия по текстам)		
		Уметь: готовить информационно-аналитические продукты в соответствии с целевым и потребительским назначением, редактировать информационно-аналитические материалы	2. Потребитель информационно-аналитических продуктов и услуг	3	8	текущая-рубежная / рубежный контроль	Семинар 1 (семинар-конференция). Теоретико-методологическая база изучения потребителя информационных продуктов и услуг (рубежный контроль)	Самостоятельное применение студентом умений, воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: степень самостоятельности, глубина проработки темы; умение анализировать; умения выделять типологические и др. признаки; умение отвечать на вопросы

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/ неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: методиками представления первичных источников, алгоритмами создания информационно-аналитических материалов	8. Редактирование информационно-аналитических материалов	3	17	промежуточная / зачет	Практическое задание 1. Система практикумов по овладению методами подготовки аналитических материалов	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.